



133 СУ „А. С. ПУШКИН“

София 1000, ул. "Цар Иван Шишман" №1, тел.: 02/ 9881131, 02/ 9878570, <http://www.133sou.com>

Утвърждавам:
Даниела Борисова
Директор на 133 СУ „А.С.Пушкин“

14.09.2023

ПРОГРАМА ЗА ПРЕДОСТАВЯНЕ НА РАВНИ ВЪЗМОЖНОСТИ И ЗА ПРИОБЩАВАНЕ НА УЧЕНИЦИ ОТ УЯЗВИМИ ГРУПИ /2023 – 2024 г./

Програмата е приета на заседание на Педагогическия съвет с Протокол № 10/13.09.2023г. и утвърден със заповед на директора на 133. СУ „А.С.Пушкин“ № 2228-2755/14.09.2023г.

1. УВОД

Настоящата програма очертава целите и задачите на работа в 133 СУ «А.С.Пушкин» за предоставяне на равни възможности за приобщаване на ученици от уязвими групи, урежда взаимоотношенията между институциите и отразява готовност за изготвяне и прилагане на интеграционни политики за образователна интеграция в училище.

Програмата е изготвена в съответствие с действащите стратегически и оперативни национални документи на централните ведомства, в изпълнение на държавната политика за предоставяне на равни възможности на всички българските граждани и за приобщаване на учениците от уязвими групи.

Училищната програма се базира на:

- Закон за предучилищно и училищно образование;
- Наредба за приобщаващото образование
- Закон за защита от дискриминация;
- Конвенцията за борба срещу дискриминацията в областта на образованието.

Програмата включва реда и начините за оказване на обща и допълнителна подкрепа на всички ученици, които имат необходимост от такава подкрепа съобразно техните лични интереси и потребности.

Уязвими групи в 133 СУ «А.С.Пушкин» са ученици, диагностицирани със специални образователни потребности, хронични заболявания, двигателни увреждания, ученици сираци и полусираци, ученици бежанци, ученици от различни етнически групи, ученици в риск от отпадане и ученици с други идентифицирани потребности.

2. ПОДКРЕПА НА ЛИЧНОСТНОТО РАЗВИТИЕ

На учениците от 133 СУ «А.С.Пушкин» освен образование се предоставя подкрепа за личностно развитие, която осигурява подходяща физическа, психологическа и социална среда за развиване на способностите и уменията им чл. 176. (1) от ЗПУО. Подкрепата за личностно развитие се прилага в съответствие с индивидуалните образователни потребности на всеки ученик. За реализиране на общата и допълнителната подкрепа работят психолог педагогически съветник.

Подкрепите за личностно развитие са обща и допълнителна. Те се осигуряват там, където е ученикът в училищата и в центровете за подкрепа за личностно развитие Чл. 177.(1) от ЗПУО

2.1. Обща подкрепа

Общата подкрепа в 133 СУ «А.С.Пушкин» се осъществява от екип, ръководен от координатор, в който са включени училищен психолог и педагогически съветник. Координаторът има следните функции:

Да разпознава потребността от предоставянето на обща и/или допълнителна подкрепа за личностно развитие на ученика на база на наблюденията и анализите на класните ръководители и на учителите, които преподават на ученика, на основание на документите на учениците, включително от изследвания и консултации при наличие на такива, в резултат на събраните данни за развитието на учениците, и/или по инициатива на родителя/представителя на ученика;

- Да предлага на директора да утвърди съставите на екипите за подкрепа за личностно развитие на учениците в случай на потребност от предоставяне на допълнителна подкрепа за личностно развитие;

- Да координира извършването на оценката на индивидуалните потребности на учениците със специални образователни потребности, в риск, с изяви дарби и с хронични заболявания от екипите за подкрепа за личностно развитие;
- Да предлага на директора да утвърди списък на учениците, на които ще се предоставя допълнителна подкрепа за личностно развитие в резултат на извършената оценка на индивидуалните им потребности от екипите за подкрепа за личностно развитие;
- Да координира предоставянето на общата и допълнителната подкрепа за личностно развитие на учениците съвместно с педагогическите специалисти и училището;
- Да предлага на директора в случай на необходимост да осигури допълнителни специалисти като организира и координира осигуряването им и зависимост от индивидуалните потребности на ученика от регионален център за подкрепа на процеса на приобщаващото образование. Държавния логопедичен център, център за подкрепа на личностното развитие, включително център за специална образователна подкрепа, специално училище за обучение и подкрепа на ученици със сензорни увреждания и/или от доставчици на социални услуги в общността, получили лиценз за предоставяне на социални услуги за деца по реда на Закона за закрила на детето;
- Да координира работата с родителя/представителя на детето/лицето, което полага грижи включително по отношение включването му в работата на екипа за подкрепа за личностно развитие на ученика;
- Да координира работата и взаимодействието на всички екипи за подкрепа за личностно развитие на учениците в училището;
- Да съхранява документите на всеки ученик, за който е формиран и работи екип за подкрепа за личностно развитие;
- Да координира работата с институциите в системата на предучилищното и училищното образование и с други институции и организации, работещи с деца;
- Да координира предоставянето на методическа подкрепа от регионален център за подкрепа на процеса на приобщаващото образование, от Държавния логопедичен център, от център за специална образователна подкрепа и съдейства за провеждането на различни форми на обучение на педагогическите специалисти в училището;
- Да организира и координира дейности и събития в училището за учениците, училищната и родителската общност, насочени към промяна на нагласите и приемане на различието, както и към изява на дарбите на учениците;
- След приключване на втория учебен срок на съответната учебна година изготвя и предоставя на педагогическия съвет обобщен доклад-анализ за състоянието на процеса на приобщаващото образование в училището.

Общата подкрепа е насочена към развитие на потенциала на всеки ученик. Тя включва:

- Екипна работа между учителите и други педагогически специалисти;
- Допълнително обучение по учебни предмети от ЗПУО;
- Допълнителни модули за деца, които не владеят български език;
- Допълнителни консултации по учебни предмети, които се провеждат извън редовните учебни часове:
- Консултации по учебни предмети;
- Кариерно ориентиране на учениците;
- Занимания по интереси;
- Библиотечно-информационно обслужване;
- Грижа за здравето;
- Поощряване с морални и материални награди;

- Дейности по превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение;
- Ранно оценяване на потребностите и превенция на обучителните затруднения;

2.2. Допълнителна подкрепа

Според чл. 187 (1) дот ЗПУО допълнителната подкрепа се осъществява въз основа на направена оценка на индивидуалните потребности на определен ученик от 133 СУ «А.С.Пушкин», за когото се установява такава.

Оценката на способностите се извършва от специално назначен екип от специалисти, съобразно необходимостта на детето или ученика и след това се потвърждава от Регионален център за подкрепа на процеса на приобщаващото образование.

Учениците, за които може да се поиска оценка на индивидуалните способности, са от следните уязвими групи:

- ученици със специални образователни потребности – в началото на учебната година;
- ученици с хронични заболявания;
- ученици в риск.

Допълнителната подкрепа включва:

- работа с ученик по конкретен случай;
- психо-социална рехабилитация;
- рехабилитация на слуха;
- зрителна рехабилитация;
- рехабилитация на комуникативни нарушения;
- осигуряване на достъпна архитектурна среда;
- специализирани средства;
- ресурсно подпомагане.

Допълнителната подкрепа се реализира чрез план за ДПЛР за всеки конкретен ученик. Родителите задължително се включват в плана като активни участници в дейностите за приобщаване.

Ако Регионалният център препоръча допълнителна подкрепа, но родителите откажат, ръководството на 133 СУ «А.С.Пушкин» уведомява отдел „Закрила на детето” към ССП по местоживее на детето с цел да окажат съдействие. Ако се налага, следва да се окаже помощ на родителите за осъзнаване на потребностите на детето.

При наличие на три и повече ученици в една паралелка се осигурява помощник-учител за подпомагане работата на учителите. Задълженията на помощник-учителите са описани в Наредба за приобщаващото образование.

При необходимост се изработва индивидуална учебна програма по съответните учебни предмети с цел по-лесното възприемане на учебното съдържание от ученика, а също така се изготвя индивидуален учебен план за обучение в комбинирана форма на обучение.

За ученици с изявени дарби също се изработва индивидуален учебен план.

Учениците от уязвими групи се нуждаят от допълнителна подкрепа за изравняване на стартовите им позиции при постъпване в образователната система. Необходимо е да се полагат повече социални грижи с оглед пълноценното им участие в образователния процес, поради факта, че нямат възможности за равен старт. Допълнителна работа с тях се налага и за постигане на добри резултати в училище, тъй като наблюденията сочат, че поради недостатъчното владение на български език сред тези ученици, успехът им в училище е по-нисък. Необходимо е и мотивиране и стимулиране за продължаване на обучението след завършване на средно образование.

Следва да се отбележи, че предприемането на подкрепящи мерки в тази насока съответства на международните стандарти в областта на правата на човека и защитата на малцинствата и не представлява дискриминация спрямо други.

3. ОСНОВНИ ЦЕЛИ НА ПРОГРАМАТА

- Обхващане и задържане на всички ученици и ученици в района на 133 СУ в образователната система.
- Осигуряване на качествено образование в мултикултурна среда.
- Увеличаване на броя на завършилите средно и висше образование
- Индикатори за резултат:
 - ✓ дял от децата, подлежащи на задължително образование (от 14 до 16 години),
 - ✓ обхванати в училище по класове или по етапи;
 - ✓ дял на отпадналите от училище за една учебна година;
 - ✓ дял на завършилите средно образование ученици от етническите малцинства продължили обучението си във висши учебни заведения;
 - ✓ дял на учителите, преминали обучение за работа в мултикултурна образователна среда:

4. ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ НА ПРОГРАМАТА

ДЕЙНОСТИ	СРОК	ОТГОВОРНИК	ЗАБЕЛЕЖКА
1. Идентифициране на ученици, които имат необходимост от обща подкрепа	постоянен	педагогически съветник, психолог	
2. Екипна работа на учителите от даден клас.	постоянен	класни р-ли, учители	
3. Определяне на координатор на екипа	до 01.10.	директор	
4. Награждаване на ученици	текущ	директор	
5. Представяне на дейности по интереси в училището	до 01.10.	учители	
6. Кариерно ориентиране и консултиране в класовете	01.12.	кариерен консултат	
7. Идентифициране на ученици със СОП	целогодишно	класни р-ли, учители, екип	
8. Оценка потребностите на ученици със СОП	целогодишно	екип	Не по-късно от 3 месеца след индефицирането на нуждата
9. Психологическа подкрепа и консултация	целогодишно	психолог	
10. Превантивни мерки за недопускане на отпадане от училище	целогодишно	директор, ЗДУД, учители, пед. съветник, психолог	

11. Стимулиране участието на деца с изявени дарби в състезания и олимпиади	целогодишно	учители	
12. Стимулиране участието на деца от различни етнически групи в състезания и олимпиади	целогодишно	учители	
13. Обучение на педагогически специалисти за работа в мултикултурна среда	по график	директор , председатели на МО	
14. Съвместни дейности с МКБППМН	целогодишно по график	УКБППМН, директор, общинска/районна администрация	

4. ПРИОРИТЕТНИ НАПРАВЛЕНИЯ ЗА ДЕЙСТВИЕ

1. Създаване на условия за всички ученици и ученици от училището за:
 - Пълно обхващане на всички ученици в задължителна училищна възраст от образователната система
 - Реинтеграция на отпадналите ученици в системата на образованието
2. Насърчаване на ранното детско образование.
3. Превантивни мерки за недопускане на отпадането на учениците от основно и средно образование.
4. Обучение в дух на толерантност и недискриминация в детските градини и училищата.
5. Допълнителна квалификация на педагогическите специалисти за работа и взаимодействие в мултиетническа образователна среда.
6. Приобщаване на родителите към образователния процес и засилена работа с тези, които не подкрепят образованието на техните ученици.
7. Стимулиране развитието и изявата на талантиливи ученици и ученици.

5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

За изпълнението на Програмата важно значение има сътрудничеството между всички пряко ангажирани институции, неправителствения сектор и на местната общност. Всички участници в образователния процес /семейство, детска градина, училище, институции, НПО/ трябва да бъдат еднакво отговорни и ангажирани за постигането на поставените цели.

До този момент в 133 СУ не са идентифицирани деца в риск от ранно напускане на училище. Реализира се контрол върху отсъствията и постоянен контакт между класните ръководители и родителите при допуснати отсъствия или нарушения на ПДУ от страна на учениците. Устойчивостта на програмата ще се измерва чрез осигуряване на трайно и дългосрочно въздействие на постигнатите резултати

Повишената информираност на родителите и придобитите нови знания ще им даде стимул да подкрепят и насърчават своите деца, ще ги превърне в активни партньори в училищния живот и образователния процес. . Програмата се актуализира в началото на всяка учебна година и в случая на значителни промени в организацията на работа в училището или на нормативните актове за основно образование.