133 СУ "А. С. ПУШКИН"

София 1000, ул. "Цар Иван Шишман" №1, тел.: 02/ 9881131, 02/ 9878570, http://www.133sou.com

УТВЪРЖДАВАМ

ДИРЕКТОР ДАНИЕЛА БОРИСОВА

Стратегия за развитие на 133 СУ „А. С. Пушкин“ 2026 – 2030 г.

Стратегията за развитие на 133 СУ „А. С. Пушкин“ е приета на заседание на Педагогическия съвет с Решение - прот. No 8/ 30.06.2026г.

I. ПРЕАМБЮЛ

Настоящата Стратегия за развитие на 133 СУ „А. С. Пушкин“ се приема на основание на:

1. *Закон за предучилищното и училищното образование и подзаконовите нормативни актове към закона;*
2. *Национална програма за развитие БЪЛГАРИЯ 2030;*
3. *Национални програми за развитие на образованието – 2025 г.;*
4. *Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 - 2030);*
5. *Национална стратегия на Република България за равенство, приобщаване и участие на ромите (2021 - 2030);*
6. *Секторна стратегия за безопасност на движението по пътищата (2021 – 2030);*

Гореизброените документи са определящи като легална основа на Стратегията и при формиране на стратегическото планиране на една образователна институция, тъй като те регламентират предмета, принципите, целите, стандартите, насоките за развитие и всички други определящи фактори в образованието, обучението и възпитанието в Република България като суверенна държава и като страна членка на Европейския съюз.

Стратегията е изготвена от Екипа за управление на 133 СУ „А. С. Пушкин“, като при планирането на изработването ú е проведено обсъждане и съгласуване на текстовете с Педагогическия съвет на училището, синдикалните организации, Обществения съвет и Училищното настоятелство.

При планирането на изработването на отделните части на Стратегията са проведени консултации и обсъждания с различни експерти относно:

- нормативната съотносимост на текстовете;
- структуриране на разделите;
- мястото и значението на стратегическото планиране в управлението на образователните институции;
- изпълнение и отчет на Стратегията;

Стратегията обхваща петгодишен период и се допълва и изменя съобразно обществените условия и промените в тях. Резултатите от изпълнението на Стратегията се отчитат пред Педагогическия съвет и пред Училищното настоятелство в края на всяка учебна година.

Разпоредбите на Стратегията за развитие на 133 СУ „А. С. Пушкин“ 2026 – 2030 г. имат силата на закон за педагогическия и непедагогическия персонал на училището, като дейностите за изпълнение на задачите за постигане на целите по приоритетните направления в развитието на училището се осъществяват перманентно през целия период на действие на Стратегията.

II. МИСИЯ

Нашата мисия е:

- учениците от 133 СУ „А. С. Пушкин“ да получават знания, умения и начин на мислене, които, след завършване на училище, да бъдат основа за реализация в бързо променящия се постмодерен и глобализиран свят;
- насърчаване на ентусиазирана, мотивирана и креативна общност от ученици, готова да продължи своето интелектуално, емоционално и физическо развитие;
- да дадем на всички ученици най-високо ниво на училищно образование, което да им даде възможност да достигнат и разширят потенциала си и да ги подготви да станат достойни, продуктивни, отговорни и свободномислещи членове на обществото;
- да подготвим и мотивираме нашите ученици за динамична социална среда с умения за критично мислене, индивидуализъм, независимост, но и с визия за общо бъдеще и уважение към основни ценности като честност, лоялност, постоянство и състрадание;
- да предоставим на нашите възпитаници основа за академично образование, която ще им позволи да бъдат приети в избраните от тях висши учебни заведения;
- насърчаване на интелектуалния и социален растеж и развитие в рамките на училищната общност;
- осигуряване на безопасна, подкрепяща среда, така че учениците да имат възможност да формират и изяснят собствения си мироглед и ценности, да поемат рискове и да мислят и говорят за себе си;
- знанията и уменията, които получават нашите ученици, да способстват за разпознаване и реагиране на индивидуални и институционални предразсъдъци, основани на пол, раса, религия, етническа принадлежност, сексуална ориентация, социално-икономически статус, възраст и физически и умствени способности;

Нашата мисия е 133 СУ „А. С. Пушкин“ ***да запази престижа си в сферата на училищното образование, да бъде желано място за обучение във всички степени на училищно образование****, като продължи да се развива като институция, предоставяща качествени и актуални знания, в която се прилагат съвременни педагогически технологии, която ангажира, подпомага и стимулира учениците и ги прави значими в учебния и извънучебния процес, владеещи полезни компетентности, осъзнати за силните си страни и способни да ги развиват и прилагат за себе си и в полза на общността.*

Нашата мисия е 133 СУ „А. С. Пушкин“ да се превърне в сигурно убежище на знанието и личността, където всеки е ценен и уважаван.

III. ВИЗИЯ

До края на периода на действие и изпълнение на Стратегията 133 СУ „А. С. Пушкин” ще отговори по следния начин на очакванията на всички участници в образователния процес:

- *училището* - 133 СУ „А. С. Пушкин” ще запази своята водеща роля сред образователните институции в сферата на училищното образование и ще се превърне в еталон за качествено образование в национален мащаб;

- *учениците* – 133 СУ „А. С. Пушкин” ще създава оптимални условия за обучение, възпитание и развитие на всеки ученик съобразно индивидуалните му способности и потребности чрез изграждане на образователно пространство, в което всеки ученик да намери себе си, да почувства и съпреживее ситуация на успех в процеса на своето обучение;

- *родителите* – 133 СУ „А. С. Пушкин” ще удовлетворява очакванията на родителите за съвременна организация на образователния процес и постигане на отлични резултати от училищното образование и конкурентоспособност;

- *обществото и пазара на труда* – 133 СУ „А. С. Пушкин” ще продължи да изгражда у учениците на социално-значими жизнени ценности, професионално-личностни компетенции, които да отговарят на потребностите на обществото и на личните потребности на всеки ученик за удовлетворение в следучилищната реализация;

- *педагогическите специалисти* – 133 СУ „А. С. Пушкин” ще продължи да изисква от педагогическите специалисти професионално отношение в образователния процес и повишаване на тяхната квалификация.

1. Главни приоритети:

- Самосъзнание за национална идентичност и приобщаване към европейските ценности, успешната личностна и професионална реализация на възпитаниците на училището е основна цел на педагогическия колектив.

- 133 СУ „А. С. Пушкин” се стреми да усъвършенства организацията на общоучилищния живот. Нашата цел е да осигурим на учениците достъпно и качествено образование, да им дадем възможности да разгърнат интелектуалния си потенциал, да формират интерес към личностно развитие и усъвършенстване. Искаме да осигурим образователен продукт, отговарящ на европейските критерии. Всички участници в образователно-възпитателния процес да се чувстват отговорни, ангажирани, значими.

- Основен момент от дейността на 133 СУ „А. С. Пушкин” е подкрепата на учениците в процеса на придобиване на ключови компетентности (знания, умения, нагласи) с цел подобряване на личностното им развитие и конкурентноспособност на европейския пазар на труда.

- В основата на нашата работа са заложени идеите за съчетаване на общообразователната подготовка с интензивно чуждоезиково обучение, възпитание на учениците в дух на родолюбие, въвеждане на разнообразни форми на творческа дейност, художествени изяви, спорт и отдих. Стремежът на колегията е да прилага съвременни методи на педагогическа работа, които ефективно да затварят цикъла на преподаване, усвояване, контрол и оценяване знанията на учениците.

- Изграждане и обогатяване на съдържанието и методиката на учебно-възпитателния процес.

- Разширяване и подобряване на чуждоезиковото и STEM обучение.

- Провокиране на интерес и активност от страна на учениците към езиковото многообразие и междукултурно разбирателство.

- Утвърждаване на водещата роля на учителя; гарантиране на възможности за творческа изява.

- Образователна мобилност за учители в сферата на училищното образование с цел обучение, която да подкрепи професионалното развитие на учители, ръководни кадри в сферата на училищното образование и друг училищен персонал под формата на:

- Участие в структурирани курсове или обучения в страната и в чужбина;

- Периоди на наблюдение в партньорско училище или друга организация, работеща в сферата на училищното образование. Като тези партньорства насърчават възприемането на иновативни практики в образованието чрез подкрепа на индивидуализирани подходи за обучение, развитие на критичното мислене, използване на ИКТ в образователния процес, прилагане на открити и гъвкави модели за обучение.

- Подкрепа на преподавателите в училище в инициативи за постигане на иновативност и повишаване на качеството на преподаването, обучението и работата с младежи в Европа.
- Работа върху професионалното ориентиране на учениците.
- Обогатяване и модернизиране на материално-техническата база.
- Осигуряване на условия за нормални учебни занятия и здравословен начин на живот на ученици и учители.
- Успешно интегриране на деца със специални образователни потребности.

2. Стратегии:

- Да се насърчават учениците да мислят творчески и самостоятелно, да се аргументират убедително, да поемат отговорност и да вземат решения, да умеят да работят в екип.
- Електронното обучение и технологичната виртуална реалност, прилагани за целите на образователния процес, се приемат като потенциални средства за създаване на по-завладяваща учебна среда и за нагледно представяне на абстрактните дялове на науката.
- Образованието да изгради практически умения за правене на актуален избор за здравето, кариерата и бъдещето; да развива у учениците естетическа, културна и гражданска чувствителност.
- Да се осигури необходимата информация, за да могат родители и ученици да направят най-подходящия за тях образователен избор.
- Качеството на образованието да бъде свързано със способността на системата да реагира на променящите се реалности в света и да удовлетворява обществените и индивидуалните образователни потребности.
- Процесът на оптимизиране на системата да бъде осъществен в основните й аспекти – управление, образователна среда и услуги, преподавателски практики и квалификационни форми, мониторинг, който пряко влияе на качеството на образованието.

IV. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА АКТУАЛНОТО СЪСТОЯНИЕ НА УЧИЛИЩЕТО И УСЛОВИЯТА, ПРИ КОИТО ФУНКЦИОНИРА

1. Характеристика на училището

133 СУ „А. С. Пушкин“ е общинско училище. Броят на учениците в дневна форма е приблизително **1220** разпределени в **48** паралелки и 11 групи за целодневно обучение. В училището е създадена система на организация на всички видове дейности, съгласуваност и отчетност на резултатите. Правилното планиране на образователната дейност, умелото ѝ осъществяване и контрол допринасят за усъвършенстване качеството на организацията, структурата и методиката на обучение в училище. Педагогическите специалисти и учениците се включват активно в образователни, културни и социални инициативи, организирани на училищно, общинско, областно и национално ниво. Осъществяват се дейности, свързани както с образователната дейност, така и широк спектър от извънкласни и извънучилищни дейности.

Приоритет в дейността на училището е качественото обучение по всички учебни предмети и постигане на добри резултати на НВО в IV, VII и X клас и ДЗИ, които са над средните резултати на местно и национално ниво.

В процеса на обучение особено внимание се отделя на стимулиране интереса на учениците към овладяване на книжовния български език като основна предпоставка за успешно възприемане на учебното съдържание по всички учебни предмети. Голямо значение за учениците

в гимназиалния етап има и изучаването на предметите от профилираната подготовка, в т.ч. и обучението по чужд език. Утвърждава се тенденцията за постоянно нарастване на качеството на подготовката на завършващите средно образование. Много висок е процентът на приетите във висши училища по специалности, близки или сходни с изучаваните профилиращи предмети в гимназиален етап. Голяма роля за качествената урочна работа има педагогическият екип на училището – високо квалифицирани учители, прилагащи съвременни методи на обучение и възпитание в работата си.

Удовлетворяващо е представянето на учениците на състезания и конкурси на различни нива, както и включването им в различните извънкласни дейности, с които се цели учениците да получат възможност за лична и творческа изява, да се впишат в училищната среда.

Наложилият се стил на екипност в работата и положителното отношение на училищното ръководство към училищния персонал, партньорството с родители и заинтересовани страни и институции са също фактори, които определят положителната характеристика на училището и добрия му имидж.

2. PEST-анализ (анализ на политическоправната, икономическата, социокултурната и технологичната среда)

Среда	**Тенденции**	**Последствия**
политическо-правна	ЗПУО и Държавни образователни стандарти образованието е национален приоритет. Разминаване между обществените потребности и продукта на образованието - бързите промени в технологиите, пазара на труда и обществените отношения изискват нов тип компетентности, а училището трудно наваксва с тези промени. Политизиране на органите за управление.	Необходимост от приемане на Национална стратегия за развитие на образованието, изключваща намеса при изготвянето ѝ, определена от политическа или партийна принадлежност. Нова образователна структура, нова организацията на обучение, гъвкавост и свобода на учебните планове и програми, ново отношение към ученика и учителя и неговата квалификация и кариерно израстване, оптимизирана система на оценяване, форми за цялостна и индивидуализирана подкрепа на учениците и др. Осигуряване на прозрачност и предвидимост на политиките, които се предприемат в системата. Равнопоставеност при участниците в процеса на училищното образование – училищата, учителите, родителите, учениците.
икономическа	Нестабилност в икономическото развитие въпреки повишаване на жизнения стандарт.	Недостатъчна материална осигуреност на ученика. Неравномерен достъп до качествено образование.

	Висок процент на социално неравенство – ниски доходи, безработица. Ръст на заплатите на педагогическите специалисти през последните години	
социална	Ниска заинтересованост на родителите. Отрицателно влияние на средата върху възпитанието на учениците и мотивите за учене. Въпреки ръста на заплатите социалният статус на учителите остава сравнително нисък.	Нарастване на социалните различия между учениците. Ниска мотивация за учене. Негативно отношение към училището. Очертаваща се криза за учителски кадри, нежелание на студентите да се реализират в учителската професия.
технологична	Подобряване на технологичното обезпечаване на образованието: ИКТ, интернет, електронни ресурси. Промяна във визията и съдържанието на педагогическите технологии.	Добра материална база, съдържаща условия за повишаване на качеството ефективността на образователния процес.

Изводи:

Въздействието, което оказва външната среда върху българското училище, е противоречиво. Външните фактори по-скоро имат негативно въздействие върху развитието на образователната система, което се изразява в дисхармония между мисията на училището и очакванията и изискванията към качеството на образованието. Липсата на държавна стратегия за развитие на образованието също има негативен ефект. В системата често се предприемат промени според политическа или партийна конюнктура. Училището като институция функционира в условията на агресивна среда, която оказва силно влияние върху личността на учениците, мотивацията им за учене, а също така и върху поведението им.

3. SWOT-анализ

ПЛЮСОВЕ	ВЪЗМОЖНОСТИ
ОБРАЗОВАТЕЛЕН ПРОЦЕС - Високи резултати на НВО и ДЗИ, съотносими към регионалните и националните, висок процент на прием във ВУЗ. - Профилирано обучение в гимназиален етап, насочено към усвояване на ключови компетентности.	- Превенция на агресията и противообществените прояви. - Повишаване на капацитета на учителите за промяна на стила и методите на работа и ориентиране на обучението към потребностите на отделната личност. - Повишаване на квалификацията, обмяна на добри педагогически практики и внедряване на иновации на базата на ИКТ.

- Създадени условия за целодневна организация на учебния ден. **УЧЕНИЦИ** - Привличане на учениците като партньори в образователния процес и при разработване и реализиране на проекти. - Реализирана пълняемост на паралелките. - Няма отпаднали ученици, поради отсъствия и слаб успех. - Достойно представяне на общински, областни, национални олимпиади и конкурси в различни области. - Функциониращи форми на ученическо самоуправление (Училищен ученически парламент). **ПЕДАГОГИЧЕСКИ СПЕЦИАЛИСТИ** - Кадрова осигуреност с квалифицирани учители в т.ч. и педагогически съветници, повече от 90% от учителите имат защитена ПКС (I – V). - Създадени условия за повишаване на квалификацията на учителите. - Системен контрол върху качеството на образователния процес. - Екипност и диалогичност в работата на всички нива. - Добър ръководен екип, главни учители, подпомагащи ръководството на училището. - Добро институционално взаимодействие. **УПРАВЛЕНИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ И ВЪЗПИТАНИЕ** - Осигуряване на свободен, неограничен и равен достъп до образование. - Високи стандарти на предлаганото образование. - Дългогодишни традиции и резултати в образователната дейност - Работеща и ефективна вътрешна нормативна уредба. - Ритуализация на училищния живот.	- Оптимизиране на училищните учебни планове в начален, прогимназиален и гимназиален етап – разширяване кръга на избираемите и факултативните предмети. - Разширяване на връзките с НПО и реализиране на проекти по програми на ЕС. - Превръщане на училището в център за предоставяне на образователни услуги – кариерно ориентиране, извънкласни дейности, занимания със спорт и др. - Осигуряване на възможности за развитие и изява на талантливи ученици. - Високи изисквания към собствената научна и педагогическа подготовка, изпълнение на личен план за развитие на педагогическия специалист. - Използване на съвременни образователни технологии за мотивиране на учениците и прилагане на усвоените знания в практиката. - Ефективност на работата на МО за повишаване подготовката на учителите и споделяне на добри практики. - Преодоляване на рутината и формалното изпълнение на служебните задължения. - Възможност за кариерно развитие. - Разширяване възможностите за вътрешноинституционална и извънучилищна квалификационна дейност. - Сътрудничеството с родителите: структуриране и дейност на Обществения съвет и Училищното настоятелство към 133 СУ, изпълнение на инициативи и съвместни дейности. - Достъп до Национални програми и програми на ЕС и активно включване на учители и ученици в разработване на проекти. - Актуализиране на училищните политики в съответствие със ЗПУО. - Непрекъснат мониторинг на дейностите в образователния процес и своевременно предприемане на действия за неговото подобряване. - Целенасочени дейности за поддържане и издигане имиджа на училището. - Оптимизиране на екипната работа в различни направления. - Осъвременяване на МТБ и продължаване внедряването на иновации на базата на ИКТ. - Намаляване риска от достъп на външни лица в сградата на училището и създаване условия за инциденти. - Усвояване на средства по проекти.

- Информация за дейността на училището чрез поддържане на актуален сайт. - Добра координация и обмен на информация между класни ръководители, педагогически съветник, психолог и ръководството на училището при работа с учениците с проблемно поведение и в риск от ранно отпадане. - Осигурени здравословни и безопасни условия за опазване на живота и здравето на участниците в образователния процес. **МАТЕРИАЛНИ РЕСУРСИ** - Много добра материална база – учебни кабинети, компютърни зали, мултимедийни кабинети, физкултурен салон, спортна площадка, достъп до Интернет, Wi-Fi мрежа, видеонаблюдение. - Учебно-технически средства – преносими компютри, мултимедии, компютърни терминални решения, техника за размножаване, интерактивни бели дъски, наличие на информационни програмни продукти. - Обновяване и подобряване на МТБ според възможностите на бюджета. **ФИНАНСОВИ РЕСУРСИ** - Добро управление на финансовите средства в условията на делегирани бюджети. - Обективност, публичност и достъпност при разработване и управление на бюджета. - Управленска култура на ръководството и връзка между управленските функции: планиране, организиране, координиране и контрол. - Коректно и редовно обезпечаване на средствата за заплати и възнаграждения, осигурителни вноски, ДТВ, средства за облекло. **ПАРТНЬОРСТВА И ЗАИНТЕРЕСОВАНИ СТРАНИ**	- Гъвкаво използване на системата за оценяване на постигнатите резултати от труда на педагогическите специалисти и за определяне на ДМС на педагогическите специалисти и непедагогическия персонал. - Стимулиране на дарителската дейност. - Разширяване на партньорствата с институции и НПО.

- Съвместна работа с местни структури: РУО – София, град, Община – Столична, I РУ -София и инспекторите от ДПС, Дирекция „Социално подпомагане“ – Отдел „Закрила на детето“, Ресурсен център, културни институти, медии, неправителствени организации и др.	
МИНУСИ	**ОПАСНОСТИ**
- Увеличаващ се процент на незаинтересовани и неактивни родители. - Необходимост от СМР и достройване на сградата. - Недостатъчни финансови средства за капиталови разходи и текущи ремонти. - Голям брой извинени и неизвинени отсъствия на ученици в гимназиален етап. - Недостатъчно използване на възможностите за привличане на родителите**.**	- Намаляване на финансирането на училището за следващите години. - Отрицателно влияние на обкръжаващата среда върху образователния процес. - Нисък социален статус и недостатъчен авторитет на българския учител, застаряващ учителски състав, опасност от липса на млади учители. - Ниска заинтересованост на голяма част от родителите към случващото се в училище

Изводи:
Анализът показва развитие на постигнатите позиции и разкриване на нови перспективи.

V. ПРИНЦИПИ НА РАЗВИТИЕТО

Ориентираност към личността	В центъра на цялата дейност на училището е поставен ученикът, неговото развитие, израстване и реализация като личност.
Равен достъп	Всеки ученик, постъпил в училището, има право да получи качествено образование, което отговаря на нуждите и способностите му.

Сътрудничество	Успешната образователна и възпитателна политика се гради в широко и разнообразно сътрудничество с всички образователни и обществени институции и организации.
Отговорност	Всеки член на педагогическата колегия и помощно-обслужващия персонал, ангажиран в образователната, възпитателната и обслужващата дейност, осъществявана в училището, носи отговорност за постигане на ефективни резултати както в своята индивидуална работа, така и в дейността на училището като екип.
Гъвкавост	Образователната и възпитателната дейност е ориентирана към многообразните личностни потребности и предоставя възможности за индивидуално развитие на всеки ученик.
Единство в многообразието	Обучението, подготовката и възпитанието на децата и младите хора се осъществяват в рамките на единна културно-образователна среда, която създава гаранции за защита и развитие на отделните култури, традиции и европейски ценности.
Новаторство	Административното ръководство и педагогическата колегия заявяват своята готовност за възприемане на нови подходи и практики с цел постигане на по-добри резултати.
Автономност	Училището, като част от системата на образованието, е автономно при провеждането на собствена политика, отговаряща на държавните образователни стандарти.
Отчетност	Всички участници в образователната и възпиталната дейности отговарят и се отчитат за своите действия с цел осигуряване на ефикасност, ефективност и резултатност на политиките.
Ефективност	Динамично управление, реализация и обвързване на ресурсите с конкретни резултати, оценка на миналия опит и бъдещото въздействие.
Законосъобразност	Всички мерки и конкретни действия съответстват на Конституцията на Република България, на законите и другите нормативни актове.

VI. ПРИОРИТЕТНИ НАПРАВЛЕНИЯ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО

Приоритетно направление I.	Повишаване на качеството и ефективността на училищното образование и подготовка. Дигитализация на учебния процес.
Приоритетно направление II.	Усъвършенстване системата за квалификация и перманентно обучение.

Приоритетно направление III.	Утвърждаване на училището като научно, културно и спортно средище.
Приоритетно направление IV.	Удовлетворяване на специфичните образователни потребности на учениците и усъвършенстване на взаимодействието с родителите. Подобряване на работата с ученици с емоционални и интелектуални затруднения и специални образователни потребности.
Приоритетно направление V.	Осигуряване на стабилност, ред и защита на децата в училището, както и гъвкаво функциониране в условията епидемии и пандемии, съобразно разпоредбите на Министерство на здравеопазването и Министерство на образованието и науката.
Приоритетно направление VI.	Взаимодействие с родителската общност, сътрудничество и активни връзки с общественост и органи.
Приоритетно направление VII.	Създаване на условия за успешна изява на учениците и развитие на тяхната инициативност и творчество.
Приоритетно направление VIII.	Развитие и подобрения във външната и вътрешна среда на училището.
Приоритетно направление IX.	Следване на концепцията „Учене през целия живот“.
Приоритетно направление X.	Участие в национални програми и проекти.
Приоритетно направление XI.	Училищна е-политика.

VII. ПЛАНИРАНЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ НА ДЕЙНОСТИ ПРОИЗТИЧАЩИ ОТ ПРИОРИТЕТИТЕ НА УЧИЛИЩЕТО

Приоритетно направление I. Повишаване на качеството и ефективността на училищното образование и подготовка. Дигитализация на учебния процес:

ЦЕЛИ:

Осигуряване на качествено и ефективно образование.

1. Постигане на положително отношение към училището и предлаганото образование в реална училищна среда и при необходимост – дистанционно, в електронна среда.

2. Осигуряване на по-голяма практическа приложимост на обучението и ориентирането му към конкретни резултати. Оползотворяване на възможността в електронна среда учениците да се разделят на групи по интереси за междучасия или ЧК, в които да се обсъждат интересни и любопитни за тях теми.

3. По-широко навлизане на нови методи на преподаване (интерактивност) чрез работа в образователни платформи, провеждане на онлайн тестове, видео уроци и видео конферентни разговори..

4. Успешно участие във външното и доразвиване и усъвършенстване на системата за вътрешно оценяване.

5. Засилване на възпитателната работа с децата и учениците с оглед пълноценно личностно развитие.

6. Разширяване и стимулиране на формите за обучение и възпитание в дух на демократично гражданство и патриотизъм, здравно и екологично възпитание, потребителска култура, физическа активност и спорт.

7. Развитие на компютърните умения на училищната общност за прилагане на иновативни методи за изучаване на предмет и език с активно използване на ИКТ, с разработване на електронни уроци и ресурси за преподаване.

8. Засилване ролята на училищното настоятелство при определяне цялостната политика на училището.

ДЕЙСТВИЯ

1. Учениците да бъдат поставени в активна позиция, да бъдат мотивирани да обогатяват и разширяват своите знания и умения с цел издигане качеството на обучение по всеки учебен предмет и съществено повишаване нивото на познавателните умения, адаптирани към различни форми и начини за практическо прилагане на учебното съдържание и овладяване на компетентности.

2. Издигане равнището на родноезиковата подготовка. Акцент върху грамотността.

3. Запазване, развитие и повишаване качеството на чуждоезиковото обучение: по руски език от първи до последен клас в качеството си на единственото в София училище, предлагащо подобно обучение; утвърждаване на обучението по западни езици в прогимназиален и гимназиален етап, разширяващи кръга от възможностите за кариерно развитие на нашите учениците и обвързване на резултатите с равнищата, дефинирани в Европейската езикова рамка.

4. Създаване на равни възможности за обучение и условия за изяви на учениците и конкретизиране на работата с ученици със специфични образователни потребности.

5. Развиване и подобряване на индивидуалната и диференцирана работа с учениците в различните форми на обучение.

6. Демократизиране на дейността в училище с цел постигане на по-висока мотивация от страна на учениците.

7. Повишаване качеството на публичните изяви на учениците.

8. Повишаване качеството и ефективността на въздействие върху подрастващите.

9. Утвърждаване ролята на педагогическия съветник за психо-социално обслужване на училището.

10. Повишаване на възможностите за осигуряване на качествено целодневно обучение за учениците (педагогически и материални).

11. Реализиране на гражданско и здравно образование, изграждане на навици за здравословен начин на живот в детска възраст и по време на ранното полово съзряване.

12. Извършване на перспективен прием за ученици в прогимназиален и гимназиален етап на средната образователна степен, с цел продължаване и завършване на образованието в нашето училище.

13. Прилагане на подходи, основани на демократични принципи и развити образователни модели, свързани с повишаване успеваемостта на учениците в обучението:

13.1. поставяне на ученика в активна позиция по отношение на усвояването на нови знания и практическа приложимост на преподавания материал; Приложение на новите интерактивни инструменти, при които учениците могат да визуализират различни концепции в областта на биологията, химията и други STEM теми, като ги търсят в Google, а след това ги разглеждат с технология за добавена реалност в устройства с Android и iOS.

13.2. използване на иновативни педагогически методи и форми за преподаване и усвояване на знания и умения. Използване на електронни учебници и създадени видеоматериали и провеждане на интерактивни уроци.

13.3. повишаване на ефективността при работа с учениците с намалена успеваемост;

13.4. реализация на дейности за повишаване на резултатите от външното оценяване;

13.5. успешно въвеждане на нови учебни програми.

14. Подготовка на учениците за продължаване на образованието. Професионално ориентиране на учениците, завършващи основно и средно образование, съобразно техните интереси и възможности.

15. Превенция на агресивното поведение и спазване на дисциплината и добрия тон в общуването на всички нива.

16. Превенция на риск от ранно отпадане от системата на училищното образование.

17. Стриктно спазване на:

17.1. изискванията за осигуряване на безопасни условия на обучение, възпитание и труд и Правилника за вътрешния трудов ред, законите и наредбите, регламентиращи отношенията в образованието и при опазването на живота и здравето на децата;

17.2. заложените основни принципи в „Етичен кодекс на работещите с деца";

17.3. принципа за превенция на различни форми на дискриминация сред учащи, педагогически и непедагогически персонал;

17.4. изискванията за здравословни и безопасни условия на обучение, възпитание и труд;

18. Засилване взаимодействието с родителите, избрани за членове на училищното настоятелство.

19. Повишаване на социалните умения на учениците чрез подпомагане на физическото, социалното и личностното им развитие.

20. Подкрепа на изявата и развитието на даровитите деца и ученици.

21. Засилване на възпитателната работа с учениците с оглед пълноценно личностно развитие.

22. Засилване положителното отношение към училището като институция от страна на ученици и родители. Съпричастност към училищния живот.

23. Реализиране на положителна училищна атмосфера, влияеща благоприятно върху развитието на учениците.

<u>Приоритетно направление II. Развиване на системата за квалификация, преквалификация, перманентно обучение и контрол:</u>

ЦЕЛИ:

1. Утвърждаване на авторитета и подпомагане на кариерното развитие на педагогическите специалисти, работещи в училището.
2. Продължаване на изградената система за квалификация.
3. Продължаване на изградената система за кариерно развитие на педагогическата колегия.

4. Динамизиране и синхронизиране на квалификациите в училището с потребностите на колегията и нуждите на пазара.

5. Предоставяне на възможности за получаване на индивидуална квалификация при интерес и нужда.

6. Повишаване на изискванията към работата на педагогическите специалисти.

7. Изискванията към работата на педагогическите специалисти по отношение на формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата и учениците.

ДЕЙСТВИЯ:

1. Усъвършенстване на създадената система за квалификация, повишаване личната квалификация от всеки учител. Провеждане на въвеждаща, поддържаща и надграждаща квалификация на педагогическата колегия и административен персонал.

2. Използване на разнообразни форми на квалификационна работа – проблемна група, практикум, тренинг, семинар, лектория, дискусия, участие в научна-практическа конференция, информация от библиотека, интернет.

3. Създаване на възможност за повишаване на постигнатата професионално-квалификационна степен за всеки член на педагогическата колегия.

4. Обвързване на постигната професионално-квалификационна степен с допълнително материалното стимулиране, предвидени във вътрешните правила за работна заплата.

5. Повишаване ефективността на педагогическия контрол. Повишаване на изискванията към работата на учителя чрез засилване на вътрешно-училищната контролна дейност.

6. Създаване на условия за повишаване реалните резултати от обучението - засилване качеството на предварителната подготовка, спазване задълженията произтичащи от нормативните актове.

7. Квалификация на учителите по въвеждането на нови учебни програми.

8. Усъвършенстване на уменията на учителите за работа с приложни компютърни програми и изготвяне на продукти, предполагащи интегрирането на отделни предметни области и междупредметни връзки чрез интерактивни методи на преподаване и информационните технологи.

9. Изработка на тематични годишни планове, план на МО по културно-образователни области, план за провеждане часа на класа.

10. Квалификация на учителите за работа с деца и ученици в риск от ранно отпадане от системата на училищното образование и със СОП.

11. Използване на електронни документи от задължителната училищна документация.

12. Разширяване и усъвършенстване на моделите и формите за контрол.

13. Обучение на педагогическите специалисти за работа с програми в областите - превенция на употребата на наркотици, инфектиране с ХИВ/СПИН, насилието над и между децата в училищна среда, сексуална експлоатация на деца, опазване на околната среда.

14. Усъвършенстване на условията и реда за провеждане на вътрешното оценяване, в това число квалификация на учителите за прилагане на нови форми за оценяване на знанията и уменията на учениците.

15. Контрол върху организацията, провеждането и резултатите при провеждане външно и вътрешно оценяване.

16. Провеждане схема на диференцирано заплащане, обвързана с резултатите от учебния процес и дейности с учениците.

17. Въвеждане на разнообразни стимули за учителите от училището, работещи с деца със специфични образователни потребности.

18. Подкрепа за учители, работещи с надарени деца.

Приоритетно направление III. Утвърждаване на училището като културно, информационно и спортно средище:

ЦЕЛИ:

1. Развиване на системата за извънкласни и извънучилищни дейности, които спомагат за по-добрата организация на свободното време и са насочени към развитие на творческия потенциал на учениците.
2. Утвърждаване на ИКТ в обучението с оглед подготовката на учениците за работа и живот в информационното общество.
3. Ефективно популяризиране на постиженията на училището.
4. Поддържане и обогатяване на съдържанието на интернет страницата на училището.

ДЕЙСТВИЯ:

1. Разнообразяване на извънкласните и извънучилищни дейности, които спомагат за по-добрата организация на свободното време и са насочени към развитие на творческия потенциал на учениците.
2. Организиране, поощряване и своевременно информиране за участие в детски и младежки конкурси от регионален, национален и международен характер.
3. Участие на училищни формации и индивидуални участници в различни изяви.
4. Съвместна работа с национални и международни институции и НПО, които включват в дейността си работа с подрастващи.
5. Организиране на спортни състезания по различни видове спорт.
6. Организиране на културни празници в училището.
7. Организиране на информационни дейности в училището за учители, администрация и ученици.
8. Разширяване на създаването и използването на електронно учебно съдържание.
9. Участие в международни образователни програми и подобряване на условията за мобилност.
10. Осигуряване на достъп до добри международни образователни ресурси, специализирани учебни помагала и услуги (виртуална лаборатория и виртуални конференции по химия, физика, биология, история и чужди езици; онлайн симулация на реални процеси и научни експерименти).
11. Изпълнение на дейностите по Националния календар за извънучилищни дейности и Националния спортен календар на МОН и организираните на общинско, областно и национално ниво.
12. Учителите организират и провеждат дейности, свързани с изява на ученици пред родители.

Приоритетно направление IV. Удовлетворяване на специфичните образователни потребности на учениците и усъвършенстване на взаимодействието с родителите

ЦЕЛИ:

1 Функциониране на училището в условия на публичност и прозрачност на управлението.

2. Създаване на условия за изява на всички ученици в съответствие с техните желания и възможности.

3. Създаване на условия за приемственост между различните класове и степени.

4. Повишаване на ефективността на връзката учител - родител.

5. Възпитаване на качества за работа в конкурентна среда чрез участието в извънкласни форми, олимпиади и състезания.

6. Създаване на условия за въвеждането на информационните технологии в организирането и провеждането на учебния процес по всички учебни предмети.

ДЕЙСТВИЯ:

1. Усъвършенстване на достъпа до новите информационни технологии.

2. Задоволяване желанията на учениците за допълнително обучение в УЧ.

3. Диференцирана работа с учениците със специфични образователни интереси.

4. Поддържане на училищната локална мрежа за връзка с Интернет на всички класни и административни стаи и кабинети на училището.

5. Обогатяване на училищния живот с театрални и сценични разработки, свързани с учебното съдържание по литература и чужди езици и установените традиции на училището.

6. Развитие на включващото образование за децата и учениците със специални образователни потребности.

7. Изграждане на подкрепяща среда за учениците със специални образователни потребности.

8. Поддържане на изградената система за връзка с родителите по схемата: училищно ръководство - класен ръководител - родител.

9. Информиране на родителите чрез сайта на училището за възможностите за участие на техните деца в национални, регионални и училищни състезания и конкурси.

<u>Приоритетно направление V. Осигуряване на стабилност, ред и защита на децата в училището</u>

ЦЕЛИ:

1. Реализиране на планирани дейности за закрила здравето и безопасността на учениците в училището, спазване на постановените от МЗ и МОН правила за функциониране на системата в условията на епидемии и пандемии.

2. Провеждане на мероприятия, касаещи здравното образование, физическата култура, гражданските права и творческите дейности на подрастващите, отнасящи се до непосредствената сигурност и безопасност на децата в училището.

3. Реализиране на конкретни мерки, основаващи се на принципите на превантивен контрол и дейности за ограничаване и преодоляване на опасностите.

ДЕЙСТВИЯ:

1. Поддържане на управленска информационна система на училищно ниво с въвеждане на данни за всички ученици.

2. Стриктно спазване системата на дежурство в училище.

3. Засилен контрол по изпълнение дейностите, свързани с осигуряване безопасни условия на обучение, дейността на комисиите по безопасност на движението, противопожарна охрана, гражданска защита и провеждане часа на класа.

4. Изпълнение на Правилника за осигуряване на здравословни и безопасни условия на обучение и труд в училището.

5. Възпитаване на умения и поведение при кризи и екстремни ситуации. Периодично, два пъти годишно, провеждане на практическо обучение – проиграване на основни бедствени ситуации (земетресение, наводнение, пожар, производствена авария, терористичен акт).

6. Поддържане на системите за видеонаблюдение и охрана на училището и подобряване на безопасността на материалната база.

7. Създаване на подкрепяща среда за деца и ученици, склонни към насилие и агресия.

8. Адекватно здравно обслужване в училището.

9. Осигуряване на условия за ученическо хранене.

10. Превенция на тютюнопушенето и употребата на алкохол и наркотични вещества сред учениците.

11. Превенция на насилието и агресията сред учениците.

12. Възпитаване на устойчиви навици и умения за здравословно хранене.

13. Изграждане на навици за здравословен начин на живот в детска възраст и по време на ранното полово съзряване.

14. Изпълнение на Графици за провеждане на обучението по безопасност на движението.

15. Изпълнение на Графици за обучение на учениците за действия при бедствия, аварии, катастрофи и пожари.

16. Внедряване на доброволческа система за обучение и взаимопомощ на ученици.

17. Организиране на информационни кампании чрез тематични изложби, брошури, плакати и видеофилми, свързани със здравословното хранене.

18. Спазване на общите здравни мерки, съобразени с възрастовите особености на учениците, за правилата, личната отговорност и живота на всеки един от нас в условията на епидемии и пандемии:

- Носене на лични предпазни средства (маски или шлемове). Носенето на маска или шлем е задължително.
- Засилена лична хигиена и условия за лична хигиена.
- Създаване на навици за миене на ръцете с течен сапун и топла вода след посещение на тоалетната, преди хранене, след отдих на открито/физическа култура, при кихане и кашляне.
- Правилно използване на дезинфектант за ръце, който се нанася върху чисти ръце.
- Елиминиране на вредни навици, свързани с докосване на лицето, носа, устата и очите.
- Определяне от директора на лице, отговорно за организация и спазване на противоепидемични правила.
- Разпределяне на отговорностите в училищния екип и задълженията на останалия персонал, в т.ч. и графици за дежурства.
- Максимално ограничаване на контактите между ученици от различни паралелки при осъществяване на заниманията по интереси. Спазване на необходимата дистанция помежду си при посещение на санитарните помещения (влизат не повече от двама), по време на междучасията и организирания отдих;
- Провеждане на периодични разговори/беседи.
- Напомняне на децата да докосват по-малко предмети в класната стая и в останалите помещения, както и да не споделят храни и напитки.
- Даване на личен пример на учениците от педагогическите специалисти.

- Поставяне на видно място – в коридори/класни стаи/столове/тоалетни информационни материали (плакати) за правилна хигиена на ръцете, спазване на физическа дистанция, респираторен етикет, носене на защитни маски.

Приоритетно направление VI. Взаимодействие с родителската общност, сътрудничество и активни връзки с общественост, органи и институции

ЦЕЛИ

1. Осъществяване процеса на подготовка, обучение и възпитание на учениците във взаимодействие и сътрудничество с родителите им.
2. Развиване на конструктивна комуникация във взаимоотношенията в съответствие със законовите и подзаконовите нормативни актове.
3. Прилагане на модели на поведение, основани на идеите и принципите на гражданското образование.
4. Спазване на единни педагогически изисквания за поведение и успеваемост.
5. Изграждане на прецизна система от взаимовръзки и обратна информация за поведението и успеваемостта на учениците.
6. Развиване на ефективна система от действия за преодоляване на проблема с безпричинните отсъствия.
7. Съвместна работа с органи и институции по обхващане и включване в системата на предучилищното и училищното образование на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст.

ДЕЙСТВИЯ

1. Развиване на способностите и нагласите за конструктивно решаване на проблемни ситуации.
2. Повишаване на уменията за работа с родители.
3. Изграждане на съдържателен и многообразен учебно-възпитателен процес.
4. Изпълнение на Правилника за дейността на училището за ограничаване на безпричинните отсъствия.
5. Стриктно спазване графика за консултации и приемно време.
6. Планиране на съвместни дейности с родителите.
7. Училището ще търси мнението на родителите по различни въпроси.
8. Педагогическата колегия периодично и своевременно ще предоставя информация:

- за успеха и развитието на учениците в образователно-възпитателния процес;
- за спазването на училищната дисциплина;
- за уменията на децата за общуване помежду си и с учителите
- за интегрирането им в училищната среда;
- за посещаемостта на учебните часове от учениците;
- за отсъствията на ученика от учебни часове;
- когато започне процедура за налагане на наказание;
- на родителите за възможностите и формите за допълнителна работа с ученика с оглед максимално развитие на заложбите му, както и за възможностите за оказване на педагогическа и психологическа подкрепа от специалист, когато това се налага;
- за напредъка и проблемите на децата им (перманентно).

9. Училището ще предоставя възможност и ще оказва необходимото съдействие на родителите:

- да се срещат с класния ръководител и преподавателите по предмети в определеното приемно време или в друго удобно за двете страни време;
- да участват в родителските срещи;
- да изразяват мнение и да правят предложения за развитие на училището;
- да присъстват и при желание от тяхна страна да бъдат изслушани, когато се решават въпроси, които засягат права и интереси на детето им;
- да участват в училищното настоятелство;
- да бъдат консултирани по въпроси, свързани с възпитанието на децата и учениците от специалист;
- да осигуряват посещаемостта на ученика в училище;
- да се запознаят с училищния учебен план и с правилника за дейността на училището;
- за спазване на правата на родителя в процедурата по налагане на наказание;
- за присъствието на родител при изслушване на ученик и изразяването на мнение при налагане на наказания на ученик.

10. Училището ще търси сътрудничество и ще поддържа активни връзки по различни въпроси на образователно-възпитателния процес с:

- РУО и МОН;
- Столична община;
- общински съветници;
- кметство район „Средец“;
- I Районно полицейско управление и Детска педагогическа стая към него;
- местна общественост;
- неправителствени организации, дарители и спонсори;
- културни и образователни институции;

Приоритетно направление VII. Осигуряване на широк спектър от извънкласни форми за свободното време на учениците и създаване на условия за тяхната личностна изява, инициатива и творчество.

ЦЕЛИ

1. Създаване на условия за активна извънкласна дейност с учениците.
2. Усъвършенстване и представяне на добри педагогически практики за работа с децата.
3. Развиване на форми на ученическо самоуправление.
4. Привличане и мотивиране на учениците за участие в извънкласни дейности.
5. Развиване и усъвършенстване работата по национални и международни програми.
6. Популяризиране постиженията на учениците и учителите.

ДЕЙСТВИЯ

1. Осъществяване оптимално ниво на вътрешна мотивация у учениците чрез съдържателна учебно-възпитателна работа, свързана с училищни и извънучилищни мероприятия и дейности:

- състезания, екскурзии с учебно-възпитателна цел, участие в олимпиади, изложби, спортни изяви;
- отбелязване на тържествени събития и ритуали от националния календар;
- подчертаване на националната и училищна символика – знаме, химн;
- участие в обявени регионални, национални и международни конкурси и състезания.

2. Осъществяване на извънкласни и извънучилищни дейности, които спомагат за по-добрата организация на свободното време и са насочени към развитие на творческия потенциал на учениците.

3. Оптимизиране работата на ученическия училищен съвет.

4. Активно съдействие и подпомагане инициативите на учениците от педагогическата колегия.

5. Избор на иновативни и съдържателни форми за представяне на резултатите от работата с децата пред родителите.

6. Информиране и стимулиране на учениците да участват в конкурси, състезания, олимпиади.

7. Организация за представяне и популяризиране на резултатите на учениците от състезания и олимпиади.

8. Всеки учител с най-подходящи методи стимулира участието на учениците в извънкласни дейности.

<u>Приоритетно направление VIII. Подобрения във външната и вътрешна среда на училището</u>

ЦЕЛИ

1. Създаване на условия за активна образователно-възпитателна дейност с учениците.
2. Подобряване състоянието на външната и вътрешната среда.
3. Естетизация на околната среда.

ДЕЙСТВИЯ

<u>А. Подобрения във външната среда</u>:

1. Подобряване състоянието на външната среда. Планиране, реализация, поддръжка.
2. Оформяне на училищния двор.
3. Подобряване на условията за ученически спорт и нормалното провеждане на учебните часове по физическо възпитание и спорт.
4. Поддръжка на оградата.

<u>Б. Подобрения във вътрешната среда</u>:

1. Дългосрочно планиране на дейности за подобряване на средата, в която се работи – кабинет, класна стая, коридори, фойаета.

2. Промяна облика на кабинетите и класните стаи в училището. Всеки учител, с помощта на училищното ръководство, реализира дейности за подобряване на интериора на работната среда.

3. Поддържане постигнатото високо ниво на технологично развитие и осигуряване на изпреварващо предоставяне на учителите на най-модерна и достъпна техника за осъществяване на интерактивно обучение.

4. Поддържане на система за видеонаблюдение.

В. Поддържане на модерна ИКТ среда:

1. Участие в Националната образователна мрежа (НОМ).
2. Създаване на благоприятна среда за развитие на електронно образователно съдържание.
3. Поддържане висока скорост на интернет свързаност.
4. Осигуряване на ефективна ИКТ среда за съхраняване и използване на електронно съдържание.
5. Активно участие в електронната свързаност на българските училища.
6. Поддържане на изградената надеждна и гъвкава ИКТ инфраструктура с цел обезпечаване и повишаване на ефективността на учебния процес и управлението на административната дейност.
7. Поддържане на безжичната инфраструктура (тип Wi-Fi свързаност) на територията на училището.
8. Дооборудване и поддръжка на комуникационната инфраструктура на училището – ежегодно обновяване и допълване на част от хардуера.
9. Постоянно поддържане и разширяване на компютърните зали в училището (компютри, терминали, мултимедийни проектори, интерактивни дъски) с оглед все по-активното навлизане на технологии в учебния процес.
10. Използване на интегрирани платформи в обучението и управлението – мобилни технологии, оформяне и поддържане на административна система за централизирано управление на училищната дейност с оглед оптимизация на разходите и подобряване на управлението.
11. Активно използване на иновативни технологии в образованието реализирано в училището (интерактивни дъски, специализирано ИТ оборудване по предмети – музика, технологии и чужди езици).
12. Използване на „облачни“ технологии.

Приоритетно направление IX. Следване на концепцията „Учене през целия живот“.

Образователната концепция "Учене през целия живот" (или непрекъснато образование) открива възможности пред конкретния човек за динамичен и смислен живот, за лична професионална кариера и добри перспективи.

Ученето през целия живот спомага за поддържане на висока конкурентоспособност. Всеки човек трябва да може да се възползва от откритите образователни перспективи по свой собствен избор, което означава, че системите за образование и обучение трябва да се приспособят към индивидуалните потребности и търсения.

Всички области на въздействие подкрепят придобиването и непрекъснатото развитие на девет ключови компетентности за учене през целия живот в един общ процес:

- компетентности в областта на българския език;

- умения за общуване на чужди езици;
- математическа компетентност и основни компетентности в областта на природните науки и на технологиите;
- дигитална компетентност;
- умения за учене;
- социални и граждански компетентности;
- инициативност и предприемчивост;
- културна осъзнатост и умения за изразяване чрез творчество;
- умения за подкрепа на устойчивото развитие и за здравословен начин на живот.

ЦЕЛИ

1. Въвеждане на нови форми на обучение.
2. Насърчаване и развиване на неформалното и формалното учене през целия живот.
3. Развитие квалификацията на педагогическия и административния персонал.
4. Прилагане на образователен подход, който подпомага развитието на всички учещи и допринася за изграждането на мислещи, можещи и инициативни личности, способни да се справят с промените и несигурността.

ДЕЙСТВИЯ

1. Развитие на ефективни партньорства с ДИУУ – София за практическата реализация на непрекъсната квалификация на работещите в училището.
2. Подсигуряване и насърчаване достъпа до различните форми на непрекъснато образование с цел придобиване на необходими нови умения.
3. Повишаване и разнообразяване на информационния капацитет на училищната библиотека.
4. Насърчаване на подготовката и квалификацията на преподавателите за постигане висок престиж на българския учител и ефективно управление на образованието в училището.
5. Активно участие в националните програми, финансирани от държавния бюджет и европейски програми, администрирани от МОН: "Квалификация на директори и учители" с модули "За квалификация на педагогическия персонал" и "За квалификация на директорите на училищата".
6. Насърчаване на извънкласните и извънучилищните и на други алтернативни учебни дейности като възможности за увеличаване на привлекателността на училището.
7. Разширяване на интегрираното чуждоезиково обучение (CLIL) като общ приоритет на ЕС.
8. Развиване на партньорствата и сътрудничеството между училището и други центрове за обучение, читалища и неправителствени организации.
9. Развитие на европейски партньорства като допълнителен инструмент за въвеждане на добри практики.
10. Развитие на електронните умения на учители и администрация.

Приоритетно направление X. Участие в национални, европейски и международни програми и проекти:

ЦЕЛИ

1. Участие на училищната общност в проекти и национални програми, обявени от МОН.
2. Участие по програми и проекти на Европейския съюз.
3. Развитие на конкурентноспособността на училището.

ДЕЙСТВИЯ

1. „Квалификация" с двата модула „Квалификация на учители" и „Квалификация на директори", чрез която се извършва подготовка за въвеждане на новата структура на средното образование.

2. „Информационни и комуникационни технологии (ИКТ) в училище", чиито цели са свързани с бързото и навременно въвеждане на съвременните технологии в образователния процес и интернет свързаност.

3. „Училището – територия на учениците", която цели да задържи учениците по-дълго време в училище, чрез предоставяне на възможност за работа по различни интерактивни инициативи, събития, проекти.

4. „Система за национално стандартизирано външно оценяване", чиято основна цел е задължителното оценяване на знанията и уменията на учениците в края на всеки образователен етап (IV, VII, X, XII клас) чрез национални стандартизирани изпити.

5. „Диференцирано заплащане", чиято цел е да мотивира развитието на учителите като ключов елемент от системата за повишаване на качеството и ефективността на образователно-възпитателния процес.

6. „С грижа за всеки ученик" – модул "Осигуряване на допълнително обучение на учениците за повишаване на нивото на постиженията им по общообразователна подготовка", с която осигуряваме възможност за допълнително обучение както на деца с изявени способности, така и на деца, които имат проблеми с усвояване на учебния материал. Програмата мотивира учителите за работа с учениците, отчитайки индивидуалните им способности и интереси.

7. Национална програма за по-пълно обхващане на учениците в задължителна училищна възраст, като се осигурят условия за достъп до образование на тези ученици, без разлика по отношение на етническа принадлежност, пол, произход и вероизповедание, чрез създаване на възможност за всеки да се обучава независимо от неговото местоживеене и икономическо положение чрез следните оперативни направления:

- "Осигуряване на учебници и учебни помагала за учениците в I – VII клас в държавните, общинските и частните училища в Република България";
- "Осигуряване на закуска и/или плод, и/или мляко (чай), включително млечно-кисели продукти на всеки ученик в I – IV клас и в подготвителните групи и класове".

8. „Стипендии на ученици след завършено основно образование".

9. Подпомагане на физическото възпитание и спорта на учениците.

10. Участие в програма „Оптимизация на училищната мрежа".

11. Осигуряване на закуска и/или плод, и/или мляко (чай), включително млечно-кисели продукти на всеки ученик в I – IV клас чрез фирмата, която осигурява обслужването на училищната лавка и стола.

12. Реализиране на системата за национално стандартизирано външно оценяване в IV, VII, X клас и държавни зрелостни изпити.

13. Участие в програми „Еразъм+“ – ключови дейности 1 и 2.
14. Участие в Националната програма „Заедно в изкуствата и спорта“.

Приоритетно направление XI. Училищна е-политика

ОСНОВНИТЕ ОБЛАСТИ,

към които е насочена е-политиката на училището, са:

1. Продължаващо модернизиране и развитие на материално-техническата база на училището в сферата на информатизацията (компютърна и друга техника, интранет и интернет свързаност).

2. Продължаващо внедряване в образователния процес на новите информационни и комуникационни технологии с цел повишаване на ефективността на образователно-възпитателния процес.

3. Развитие на информационно-методическа среда на училището като елемент от виртуалната му среда.

4. Развитие на условия за самореализация и повишаване на информационно-технологичната (цифровата) компетентност на обучаваните.

5. Продължаващо развитие на ИКТ в управленската дейност на училището, чрез различни компютърно базирани и WEB базирани е-инструменти;

6. Развитие на комплексно информационно пространство (виртуална среда) на училището, чрез възможностите на автоматизираните информационни системи за управление.

ДЕЙСТВИЯ

1. Активно и безопасно използване на Интернет в полза на обучението и възпитанието.

2. Връзка с Интернет – навсякъде в и около училището.

3. Използване на социалните мрежи за популяризиране на училището.

4. Развитие на видео маркетинг (публикуване на видео материали от реализираното в училището в интернет пространството).

5. За провежданите в училището дейности да се създава снимков материал и обяснителен текст от организаторите, с цел предоставяне за публикуване в сайта на училището.

6. Използване на електронен подпис.

7. Публикуване на информация за училищния бюджет и периодичното му отчитане в училищния сайт.

8. Поддържане на училищния интернет сайт.

9. Организиране използване на софтуерни продукти, по отношение създаване на седмичното разписание на учебните занятия и графици на педагогическия персонал.

10. Използване на ИКТ в управлението на училището с цел повишаване ефективността на контрола. Стандартизиране на процедурите, свързани с осъществяването на вътрешния контрол.

11. Създаване на нови възможности при мениджмънта на училищната култура:

– по-голяма откритост и по-широко сътрудничеството, между педагогически персонал, ученици и родители (на основата на използване на различни Web инструменти);

– въвличането на персонала и учениците в различните видове онлайн дейности;

– засилване на обратната връзка чрез използване на Web инструменти;

– разширяване на социалното присъствие на училището, чрез разгръщане на неговата виртуална среда;

– интегриране в рамките на виртуалната среда на училищната организация на различните групи, форуми, видеоблогове на ученици, учители, възпитаници на училището.

12. Реализиране на управленски действия насочени към:

- обогатяване сайта на училището;
- използване на възможностите на съвременните социални мрежи в интернет – създаване на групи на училището, съответната паралелка и учители, групи на родителите с определени интереси и проблеми и др.;

13. Използване на съвременни информационни и комуникационни технологии за е-администриране, с основна цел да се въведе „обща прозрачност, отчетност и намаляване на бюрократичната тежест, пред която са изправени служителите, което ще доведе до по-добро е-управление в рамките на училището".

Основни елементи:

- електронни документи и електронен документооборот;
- е-информация за учениците, включително и здравен статус;
- електронни архиви;
- училищен е-регистър за дипломи и свидетелства;
- продължаващо попълване на информации за успех, поведение и дейности в електронен формат;
- пълноценно използване на въведената е-финансова отчетност, чрез програмни продукти, осигуряващи финансовата дейност на училището (движение на средства, обработване на заплатите и финансови отчети).

14. Поддържане на училищните сървъри.

16. Следване на концепцията за ефективно прилагане на информационни и комуникационни технологии в образованието и науката.

Примери в това отношение са:

а) автоматизирано съставяне на документи – чрез композиране от техни елементи, обработвани от различни системи;

б) осигуряване на възможности за работа на потребителите с поддържаните обекти;

в) отказване от ненужно разпечатване на документи, като достъпът към всеки от тях се предоставя на оторизирани потребители чрез средства на самите системи;

г) потвърждаване/подписване на документи с електронни средства и др.

VIII. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

1. Повишаване на качеството и ефективността на училищното образование:

–Осигуряване на по-голяма практическа приложимост на обучението и ориентирането му към конкретни резултати.

–Успешно участие във външното оценяване и доразвиване и усъвършенстване на системата за вътрешно оценяване.

–Засилване на възпитателната работа с децата и учениците с оглед пълноценно личностно развитие.

–Разширяване и стимулиране на формите за обучение и възпитание в дух на демократично гражданство и патриотизъм, здравно и екологично възпитание, потребителска култура, физическа активност и спорт.

–Постигане на положително отношение към училището и предлаганото училищно образование.

–По-широко навлизане на нови технологии и методи на преподаване, насочени към личността на ученика.

–Подобрена физическа и материална среда.

2. Развиване на системата за квалификация и кариерно развитие на педагогическите специалисти:

–Утвърждаване на авторитета и подпомагане на кариерното развитие на педагогическите специалисти в училището.

–Предоставяне на възможности за индивидуализация и диференциация при оценка на труда на педагогическите специалисти в училището.

–Оптимизиране на квалификацията на педагогическите специалисти и непедагогическия персонал съобразно потребностите и целите на отделния специалист и училищната институция.

3. Утвърждаване на училището като център за формиране и развитие на личностни качества, умения и нагласи, изграждащи ценностната система на младите хора, културно, информационно и спортно средище:

–Подобрена и благоприятна среда за обучение и личностно развитие.

–Прилагане на модели на поведение, основани на идеите и принципите на гражданското образование.

–Минимизирани прояви на агресия, насилие и други негативни прояви сред учениците.

–Развиване на системата за извънкласни и извънучилищни дейности, които спомагат за по-добрата организация на свободното време и са насочени към развитие на личностния и творческия потенциал на учениците.

–Повишена мотивация на учениците за участие в образователния процес, олимпиади, конкурси и състезания.

–Развитие и укрепване на формите на ученическо самоуправление.

4. Активно взаимодействие с родителската общност, сътрудничество и активни връзки с общественост и публични институции:

–Изградена устойчива образователна система с безусловна публичност и прозрачност на управление и състояние.

–Засилване ролята на родителите при определяне цялостната политика на училището.

–Удовлетворени очаквания на родителите.

–Отваряне на училището към социалната среда.

–Популяризиране постиженията на учениците и учителите.

IX. ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗМЕРВАНЕ ЕФЕКТИВНОСТТА ОТ РЕАЛИЗИРАНЕ НА ПЛАНИРАНИТЕ ДЕЙНОСТИ

–Повишен срочен и годишен успех на учениците по учебни предмети и класове.

–Подобрени резултати от НВО и ДЗИ.

–Брой участници и резултати от олимпиади, национални и международни конкурси, състезания и други творчески изяви.

–Брой отсъствия на учениците от учебни занятия.

–Брой на изоставащите ученици.

–Брой ученици на поправителни изпити.

–Брой ученици с наложени санкции.

–Брой ученици със СОП, с изявени дарби, с обучителни трудности и в риск от отпадане от училище, за които е осигурена подкрепа за личностно развитие.

–Брой на ученици, преждевременно напуснали образователната система.

–Брой учители участвали в квалификационни форми и придобили по-висока ПКС.

–Брой разработени и реализирани национални и международни проекти и програми.

–Брой проведени публични изяви в полза на училището и общността с активното участие на родители и заинтересовани страни.

X. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Ефективното използване на ИКТ предполага, че:

- съществено се съкращават времевите разходи на участниците в образователния процес за решаване на едни или други задачи;
- повишава се нагледността, емоционалната наситеност на образователната дейност, мотивацията на обучаващите се;
- решават се образователни задачи, които е невъзможно или нецелесъобразно да се решат без използване на ИКТ.

XI. ФИНАНСИРАНЕ

Системата на делегиран бюджет за финансиране и управление на финансовите ресурси в системата на училищното образование е приложена в нашето училище.

Финансовите ресурси ще бъдат насочени към постигане на целите на училищната образователната политика. През петгодишния период по изпълнение на стратегията ще очакваме поетапното увеличение на средствата за образование.

Увеличението на финансовите средства вероятно ще бъде съпроводено с усилване на фокуса върху резултатите и подобряване на ефективността за използване на ресурсите и обвързване на финансирането на училището с постигането на целите и задачите за качествено образование с включване на повече фактори.

Средствата за СБКО и квалификация на учителите (извън тази по Национална програма „Квалификация") са включени в единните разходни стандарти.

Заплащането на труда на учителите и служителите в училището ще се извършва съгласно действащото законодателство и вътрешните правила за работна заплата.

Нашите усилия ще бъдат насочени към:

- Подобряване на механизмите за контрол, отчетност и отговорност при управлението на финансовите ресурси на ниво училище.
- Повишаване на капацитета ни за оползотворяване на средства от Европейския съюз.
- Ефективно и прозрачно използване и управление на средствата по национални и европейски програми, чрез усвояване на ресурсите по предназначение, за добре планирани проекти с истинска европейска добавена стойност и по-добро постигане на целите като цяло.
- За пълна прозрачност и информираност в управленската и финансовата дейност на училището. Училищният бюджет и изпълнението му се публикува на училищната интернет страница.

Училището оперативно ще управлява ресурсите си въз основа на тази 5-годишна стратегия за развитие (с права, делегирани му от общината в областта на бюджета, човешките ресурси и разпореждането с МТБ) и ще извършва вътрешна оценка на приноса на всеки учител и на резултатите, постигнати от учениците.

XII. ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ И ФИНАНСИРАНЕ ПО ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА ПРИОРИТЕТНИТЕ НАПРАВЛЕНИЯ:

№	ПРИОРИТЕТНИ НАПРАВЛЕНИЯ	Финансиране	Срок	Координатор
1.	Повишаване на качеството и ефективността на училищното образование и подготовка. Дигитализация на учебния процес.	Делегиран бюджет	постоянен	Директор, ЗДУД, преподаватели
2.	Усъвършенстване системата за квалификация и перманентно обучение.	Делегиран бюджет, външно финансиране	септември всяка година	Директор, ЗДУД
3.	Утвърждаване на училището като научно, културно и спортно средище.	Делегиран бюджет, СО	2026г.-2030г.	Директор, ЗДУД, ЗДАСД, преподаватели
4.	Удовлетворяване на специфичните образователни потребности на учениците и усъвършенстване на взаимодействието с родителите. Подобряване на работата с ученици с емоционални и интелектуални затруднения и специални образователни потребности.	Делегиран бюджет, външно финансиране	постоянен	Директор, ЗДУД, психолог, пед. съветник
5.	Осигуряване на стабилност, ред и защита на децата в училището, както и гъвкаво функциониране в условията епидемии и пандемии, съобразно разпоредбите на Министерство на	Делегиран бюджет, СО, МОН	постоянен, 2026г.-2030г.	Директор, ЗДАСД, ЗДУД, преподаватели

	здравеопазването и Министерство на образованието и науката.			
6.	Взаимодействие с родителската общност, сътрудничество и активни връзки с общественост и органи.	Дарения	постоянен	Директор, психолог, пед. съветник
7.	Създаване на условия за успешна изява на учениците и развитие на тяхната инициативност и творчество.	Делегиран бюджет, СО, МОН	постоянен	преподаватели
8.	Развитие и подобрения във външната и вътрешна среда на училището.	Делегиран бюджет, СО	постоянен	Директор, ЗДАСД, преподаватели ФВС
9.	Продължаване на Национална стратегия за „Учене през целия живот”.	Делегиран бюджет, външно финансиране	постоянен	ЗДУД, преподаватели
10.	Участие в национални, европейски и международни програми и проекти.	Делегиран бюджет, МОН, средства по европейски и международни програми	всяка учебна година в зависимост от графика на програмите	Директор, ЗДУД, преподаватели
11.	Училищна е-политика.	Делегиран бюджет, МОН	всяка учебна година	Директор, ЗДАСД, ЗДУД, преподаватели ИТ