

133. СУ „А. С. ПУШКИН“

София 1000, ул. „Цар Иван Шишман“ №1, тел.: 02/ 9881131, 02/ 9878570, <http://www.133sou.com>

Утвърждавам:
Директор: /Д. Борисова/



14.09.2021г.

Годишна училищна програма за целодневна организация на учебния ден учебни 2021/2022 година

Програмата е приета на ПС с протокол № 16/13.09.2021 г. и утвърдена със заповед на директора на 133 СУ с № 1727-2312/14.09.2021г.

1. Общи положения:

1.1 Нормативно основание:

Училищната програма за целодневна организация на учебния ден е разработена на основание чл. 102, ал. 1, 2 и 4 на ЗПУО и глава 2, раздел III на Наредба № 10 от 01.09.2016 г. за организация на дейностите в училищното образование.

1.2. Редът, условията и начинът на сформирането на групите за целодневна организация на учебния ден в 133 СУ „А. С. Пушкин“ гр.София се осъществява съгласно ЗПУО, Наредба № 10 от 01.09.2016 г. за организация на дейностите в училищното образование и ПДУ на 133 СУ.

1.3. В целодневната организация са обхванати ученици от I до IV клас в 10 групи. Учебните занятия по задължителните учебни часове се провеждат, както следва:

- първи клас - до обяд;
- втори клас - след обяд;
- за трети и четвърти клас - преди обяд през първия учебен срок, и след обяд през втория учебен срок,

Дейностите по самоподготовка, занимания по интереси и отдих и спорт и физическа активност, както следва:

- след обяд за първи клас;
- преди обяд за втори клас;
- след обяд за трети и четвърти клас през първия учебен срок;
- преди обяд за трети и четвърти клас през втория срок.

2. Предназначение на програмата:

Училищната програма за целодневна организация на учебния ден конкретизира целите, условията и реда за провеждане на целодневната организация в 133 СУ „А. С. Пушкин“ гр. София през учебната 2021/2022 година; дейностите в групите I – IV клас; общите и специфичните характеристики и различия в структурата, състава и обхвата на групите в изпълнение на държавната политика за постигане на качествен образователно-възпитателен процес, както и на целите, заложили в стратегията на училището, за повишаване на резултатите от обучението и възпитанието на учениците.

3. Цели на програмата:

2.1.Основна цел: Подпомага процесите на ефективна организация и провеждане на целодневната организация на учебния ден за учениците от I – IV клас за повишаване

качеството на образователно-възпитателния процес и за по-пълно удовлетворяване на индивидуалните образователни потребности на обхванатите ученици.

2.2. Специфични цели:

- Повишаване качеството на образователно-възпитателния процес чрез развитие на ученическите умения за самоподготовка и чрез откриване и насърчаване на творческите им способности и умения за общуване, при зачитане на техните интереси, съобразно индивидуалните им възможности и възрастови особености.
- Повишаване на началната и базовата грамотност на учениците от I – IV клас, измерима със степента на уменията им за четене и разбиране на текст, както и за писане и създаване на текст в съответствие с нормите на съвременния български книжовен език.
- Поставяне основите и развиване на функционалната грамотност на учениците от I - IV клас, съобразена с индивидуалните умения на учениците да откриват, подбират, извличат, анализират и синтезират информация от различни източници и да я използват за създаване на текст в зависимост от конкретните цели и условия.
- Повишаване мотивацията за активно участие в образователно- възпитателния процес на всички заинтересовани страни (ученици, учители, родители) в условията на целодневната организация на учебния ден чрез:
 - създаване на учебна среда, стимулираща личностното развитие на ученика и съответстваща на неговата индивидуалност и степен на развитие;
 - създаване на възможности за общуване и опознаване между деца от различни социални, етнически и културни общности.
 - зачитане на индивидуалните различия на децата – стил на възприемане и учене, стил на работа, темперамент, потребности и интереси.

4. Основни дейности на училището по организиране и провеждане на целодневна организация на работния ден:

- Проучване на интересите и потребностите на учениците за участие в групите;
- Приемане от ПС и утвърждаване от директора на плана и програмата за целодневна организация на учебния ден в I – IV клас;
- Щатно обезпечаване на групите за целодневна организация на учебния ден;
- Разработване и утвърждаване от Директора на индивидуалните програми и планове на учителите по групи I – IV клас;
- Изготвяне и утвърждаване на график (седмично разписание) по часове в групите;
- Планиране и осъществяване на педагогически контрол по отношение на качеството на педагогическата дейност, организацията на работата в часовете и резултатите от УВР на учениците от групите;
- Осигуряване на менторство/ настойничество на новоназначените учители и учителите с малък професионален опит;
- Осигуряване на условия за обучение и повишаване на квалификацията на учителите и учителите в целодневната организация на институционално ниво и външни обучения;

5. Очаквани резултати:

- да се формират навици за самостоятелно учене;
- да се повиши функционалната грамотност на учениците;
- да се създадат условия за творческо развитие и осмисляне на свободното време на учениците;
- да се повиши и поддържа интересът на участниците в образователния процес към целодневната организация на работния ден.

6. Организация и ред на провеждане на целодневната организация на учебния ден в 133 СУ "А. С. Пушкин", гр. София

6.1. Режим и брой часове:

Дейностите по организиран отдих и физическа активност, по самоподготовка и заниманията по интереси в групите I – IV клас се организира в блок часове, както следва:

Блок „А” - обяд, отдих, спорт – 1 час;

Блок „Б” – самоподготовка – 3 часа;

Блок „В” - занимания по интереси – 2 часа

Продължителност на учебните часове в групите:

I – II клас – 35 минути

III – IV клас – 40 минути

7. Седмично разписание на часовете в групите:

I клас: посещават заниманията целогодишно следобед.

Учебните занятия от задължителните учебни часове са до 12:05 часа.

Режим на заниманията:

12,05 – 13,00 – обяд по предварително изготвен и одобрен график; Отдих и физическа активност (по разпределение).

13,00 – 13,35 – самоподготовка

13,35 – 13,50 – междучасие;

13,50 – 14,25 – дейности по интереси;

14,25 – 15,00 – голямо междучасие;

15,00 – 15,35 – самоподготовка (руски език);

15,35 – 15,50 – междучасие;

15,50 – 16,25 –отдих и физическа активност;

16,25 – 16,40 – междучасие;

16,40 – 17,05 – дейности по интереси;

17,05 – 18,00 – изпращане на учениците.

II клас посещават заниманията целогодишно сутрин.

Учебните занятия по ЗП започват в 13,30 часа.

Режим на заниманията:

8,30 – 9,05 – дейности по интереси (по разпределение);

9,05 – 9,20 - междучасие;

9,20 – 9,55 - самоподготовка (БЕЛ, математика);

9,55 – 10,30 – голямо междучасие;

10,30 – 11,05 – самоподготовка (руски език);

11,05 – 11,20 – междучасие;

11,20 – 11,55 – дейности по интереси;

11,55 – 13,00 – обяд по график; отдих и физическа активност

13,15 – изпращане на учениците в клас

III и IV клас през първия учебен срок учебните занятия по ЗП са сутрин, а заниманията в групите след обяд от 12,30 до 18,30 часа при следния режим:

12,30 – 13,30 – обяд, отдих и спорт;

13,30 – 14,10 – самоподготовка

14,10 – 14,20 – междучасие

14,20 – 15,00 – дейности по интереси

15,00 – 15,10 – междучасие

15,10 – 15,50 – самоподготовка

15,50 – 16,00 – голямо междучасие

16,00 – 16,40 – дейности по интереси

16,40 – 16,50 – междучасие

16,50 – 17,30 – отдих и физическа активност

17,30 – 18,30 – изпращане на учениците

III и IV клас втори учебен срок – посещават учебни занятията от задължителните учебни часове след обяд, а занятията в групите – сутрин, при следния режим:

8,30 – 9,10 – дейности по интереси

9,10 – 9,20 – междучасие

9,20 – 10,00 – самоподготовка

10,00 – 10,30 – голямо междучасие

10,30 – 11,10 – самоподготовка

11,10 – 11,20 – междучасие

11,20 – 12,00 – дейности по интереси

12,00 – 12,10 – междучасие

12,10 – 13,15 – обяд по график; отпих и физическа активност

13,15 – изпращане на учениците в клас.

7. Общи педагогически изисквания при провеждане на организиран отпих и физическа активност

Заниманията на учениците в часовете за отпих и физическа активност се провеждат непосредствено след последния час за първи клас целогодишно, а за трети и четвърти клас през първия учебен срок, а за втори клас целогодишно и за трети и четвърти през втория учебен срок непосредствено преди първия час по седмичното разписание на часовете в училищния стол за хранене, двора на училището или салона по физкултура под ръководството на учителя на групата.

Ключови акценти:

- възпитателно взаимодействие;
- поведенчески потенциал;
- разтоварване на умственото напрежение;
- превенция при проява на агресия и намаляване на негативни прояви.

8. Общи педагогически изисквания при провеждане на часовете за самоподготовка.

Часовете за самоподготовка се провеждат непосредствено след занятията по организиран отпих и физическа активност с времетраене:

I и II клас – 2 часа x 35 минути с 15 минути отпих и голямо междучасие

III и IV клас – 2 часа x 40 минути с 10 минути отпих и голямо междучасие 20 минути

Те се провеждат в класните стаи на групите по степен на трудност на учебните предмети за следващия учебен ден. Самоподготовката се ръководи от учителя в групата и се провежда по начин, който да доведе до развитие на уменията на учениците за самостоятелно учене с оглед на изграждане индивидуален стил за възприемане, анализиране, подбор, синтезиране и използване на информацията за изпълнение на конкретни цели и в конкретни ситуации; да стимулира любознателността и стремежа към знание, толерантно взаимодействие чрез усъвършенстване на уменията за общуване и работа в екип.

Ключови акценти:

- задачите за самоподготовката са съобразени с индивидуалните потребности на ученика;
- самостоятелна работа на ученика, ефективно подпомагана от учителя в групата;
- добра комуникация и партньорство между учителите в групите за целодневна организация и учителите по ЗУЧ.

Дидактически изисквания:

- степенуване по трудност на учебните предмети /от „трудното“ към „лесното“/;
- учене в едно и също време при спазване на времето за отпих между отделните модули;

- фронтони метод на работа при преговора на преподадения учебен материал, правилата, ключовите думи/ понятия;
- самостоятелна работа на учениците, подпомагани от учителя в групата за ефективно усвояване и затвърждаване на учебното съдържание с разбиране;
- старателно и коректно написване на домашните работи /изпълнение на ученически проекти/;
- прилагане на иновативни методи, индивидуален подход, групова работа, упражнения, свързани с логическото мислене, с развитието на паметта и въображението, с повишаване на грамотността на учениците:
 - ❖ ролеви игри – демонстриране на определен тип отношения, нрави, език, бит и т.н.;
 - ❖ симулационни игри – учене чрез съпреживяване /емпатия/;
 - упражняване на практически умения въз основата на теоретичните познания;
 - ❖ метод на асоциациите – възможност за изграждане на система на „придвижване” по учебния материал въз основа на изучените термини;
 - ❖ кубирание – разясняване на една тема от различни гледни точки /Vклас/;
 - ❖ инсърт – система за ефективно четене с разбиране;
 - ❖ рефлексия/ самооценяване;
 - ❖ мозъчна атака–решаване на нови проблеми чрез прилагане на оригинални решения;

9. Педагогически изисквания при провеждане на занимания по интереси:

Дейностите по интереси се организират с цел мотивиране на учениците и родителите им за участие в целодневната организация на работния ден и могат да включват занимания, които не са свързани пряко с часовете от ЗУЧ.

Заниманията по интереси се организират в следните направления:

1. Наука
2. Изкуства
3. Образователни и занимателни игри
4. Музика и танци
5. Спорт

Ключови акценти:

- с насоченост към развитие на ключови компетенции по Европейската референтна рамка и изпълнение на училищния план по Националната програма за повишаване на грамотността на учениците;
- подпомагане и допълване на обучението чрез занимателни игри и дейности;
- различни са от училищните клубни и кръжочни дейности;
- създаване на емоционална и творческа среда за отмора от пряка учебна дейност.

10. Очаквани резултати

- Усъвършенстване на целодневната организация на учебния ден като успешен модел за модернизиране и оптимизиране на обучението и възпитанието в духа на съвременните европейски тенденции.
- Повишаване на резултатите от образователно-възпитателния процес
- Създаване на собствен стил на учене и трайни навици за планиране на учебното и извънучебното време у учениците.
- Подпомагане на семейството чрез целодневен обхват на децата в работното време на родителите им.
- Осигуряване на подходяща среда и условия за учебни занимания, спорт, отдих и стимулиране на творческото развитие на учениците.