



# 133 СУ "А. С. ПУШКИН"

София 1000, ул. "Цар Иван Шишман" №1, тел.: 02/ 9881131, 02/ 9878570, факс: 02/ 9878568,

<http://www.133sou.com>



## **Годишна училищна програма за целодневна организация на учебния ден 2018/2019 година**

Програмата е приета на ПС с протокол № 111/10.09.2018 и утвърдена със заповед на директора на 133 СУ с № 1911-2142/10.09.2018.

### **1. Общи положения:**

#### **1.1. Нормативно основание:**

Училищната програма за целодневна организация на учебния ден е разработена на основание чл. 102, ал. 1, 2 и 4 на ЗПУО и глава 2, раздел III на Наредба № 10 от 01.09.2016 г. за организация на дейностите в училищното образование.

Редът, условията и начинът на сформирването на групите за целодневна организация на учебния ден в 133 СУ „А. С. Пушкин“ гр.София се осъществява съгласно ЗПУО, Наредба № 10 от 01.09.2016 г. за организация на дейностите в училищното образование и ПДУ на 133 СУ

В целодневната организация са обхванати ученици от I до IV клас в 8 групи.

#### **1.2. Учебните занятия по задължителните учебни часове се провеждат, както следва:**

първи клас- до обяд;

втори клас - след обяд;

за трети и четвърти клас - преди обяд през първия учебен срок, и след обяд през втория учебен срок, а дейностите по самоподготовка, занимания по интереси и отдих и спорт и физическа активност, както следва:

след обяд за първи клас;

преди обяд за втори клас;

след обяд за трети и четвърти клас през първия учебен срок; преди обяд за трети и четвърти клас през втория срок.

### 1.3. Предназначение на програмата:

Училищната програма за целодневна организация на учебния ден конкретизира целите, условията и реда за провеждане на целодневната организация в 133 СУ „А. С. Пушкин” гр. София през учебната 2018/2019 година; дейностите в групите I – IV клас; общите и специфичните характеристики и различия в структурата, състава и обхвата на групите в изпълнение на държавната политика за постигане на качествен образователно-възпитателен процес, както и на целите, заложи в стратегията на училището, за повишаване на резултатите от обучението и възпитанието на учениците.

## 2. Цели на програмата:

2.1. Основна цел: Подпомага процесите на ефективна организация и провеждане на целодневната организация на учебния ден за учениците от I – IV клас за повишаване качеството на образователно-възпитателния процес и за по-пълно удовлетворяване на индивидуалните образователни потребности на обхванатите ученици.

### 2.2. Специфични цели:

- Повишаване качеството на образователно-възпитателния процес чрез развитие на ученическите умения за самоподготовка и чрез откриване и насърчаване на творческите им способности и умения за общуване, при зачитане на техните интереси, съобразно индивидуалните им възможности и възрастови особености.
- Повишаване на началната и базовата грамотност на учениците от I – IV клас, измерима със степента на уменията им за четене и разбиране на текст, както и за писане и създаване на текст в съответствие с нормите на съвременния български книжовен език.

- Поставяне основите и развиване на функционалната грамотност на учениците от I - IV клас, съобразена с индивидуалните умения на учениците да откриват, подбират, извличат, анализират и синтезират информация от различни източници и да я използват за създаване на текст в зависимост от конкретните цели и условия.
- Повишаване мотивацията за активно участие в образователно-възпитателния процес на всички заинтересовани страни (ученици, учители, родители) в условията на целодневната организация на учебния ден чрез:
  - създаване на учебна среда, стимулираща личностното развитие на ученика и съответстваща на неговата индивидуалност и степен на развитие;
  - създаване на възможности за общуване и опознаване между деца от различни социални, етнически и културни общности.
  - Зачитане на индивидуалните различия на децата – стил на възприемане и учене, стил на работа, темперамент, потребности и интереси.

### 3.1 .Основни дейности на училището по организиране и провеждане на целодневна организация на работния ден:

- Проучване на интересите и потребностите на учениците за участие в групите;
- Приемане от ПС и утвърждаване от директора на плана и програмата за целодневна организация на учебния ден в I – IV клас;
- Щатно обезпечаване на групите за целодневна организация на учебния ден;
- Разработване и утвърждаване от Директора на индивидуалните програми и планове на учителите по групи I – IV клас;
- Изготвяне и утвърждаване на график (седмично разписание) по часове в групите;
- Планиране и осъществяване на педагогически контрол по отношение на качеството на педагогическата дейност, организацията на работата в часовете и резултатите от УВР на учениците от групите;
- Осигуряване на менторство/ настойничество на новоназначените учители и учителите с малък професионален опит;

- Осигуряване на условия за обучение и повишаване на квалификацията на учителите и учителите в целодневната организация на институционално ниво и външни обучения;

### 3.2 Очаквани резултати:

- да се формират навици за самостоятелно учене;
- да се повиши функционалната грамотност на учениците;
- да се създадат условия за творческо развитие и осмисляне на свободното време на учениците;
- да се повиши и поддържа интересът на участниците в образователния процес към целодневната организация на работния ден.

## **3. Организация и ред на провеждане на целодневната организация на учебния ден в 133 СУ "А. С. Пушкин", гр. София**

### 3.1. Режим и брой часове:

Дейностите по организиран отход и физическа активност, по самоподготовка и заниманията по интереси в групите I – IV клас се организира в блок часове, както следва:

Блок „А” - обяд, отход, спорт – 2 часа;

Блок „Б” - самоподготовка – 2 часа;

Блок „В” - занимания по интереси – 2 часа

Продължителност на учебните часове в групите:

I – II клас – 35 минути

III – IV клас – 40 минути

### 3.2. Седмично разписание на часовете в групите:

I клас: посещават занималнята целогодишно следобед.

Учебните занятия от задължителните учебни часове са до 12:05 часа.

Режим на заниманията:

12,05 – 13,30 – обяд по предварително изготвен и одобрен график; Отход и физическа активност (по разпределение).

13,00 – 13,35 – самоподготовка

13,35 – 13,50 – междучасие;

13,50 – 14,25 – дейности по интереси;

14,25 – 15,00 – голямо междучасие;  
15,00 – 15,35 – самоподготовка (руски език);  
15,35 – 15,50 – междучасие;  
15,50 – 16,25 –отдых и физическа активност;  
16,25 – 16,40 – междучасие;  
16,40 – 17,05 – дейности по интереси;  
17,05 – 18,00 – изпращане на учениците.

II клас посещават занималнята целогодишно сутрин.

Учебните занятия по ЗП започват в 13,30 часа.

Режим на заниманията:

8,30 – 9,05 – дейности по интереси (по разпределение);  
9,05 – 9,20 - междучасие;  
9,20 – 9,55 - самоподготовка (БЕЛ, математика);  
9,55 – 10,30 – голямо междучасие;  
10,30 – 11,05 – самоподготовка (руски език);  
11,05 – 11,20 – междучасие;  
11,20 – 11,55 – дейности по интереси;  
11,55 – 13,00 – обяд по график; отдых и физическа активност  
13,15 – изпращане на учениците в клас

III и IV клас през първия учебен срок учебните занятия по ЗП са сутрин, а заниманията в групите след обяд от 12,30 до 18,30 часа при следния режим:

12,30 – 13,30 – обяд, отдых и спорт;  
13,30 – 14,10 – самоподготовка  
14,10 – 14,20 – междучасие  
14,20 – 15,00 – дейности по интереси  
15,00 – 15,10 – междучасие  
15,10 – 15,50 – самоподготовка  
15,50 – 16,00 – голямо междучасие  
16,00 – 16,40 – дейности по интереси  
16,40 – 16,50 – междучасие  
16,50 – 17,30 – отдых и физическа активност  
17,30 – 18,30 – изпращане на учениците

III и IV клас втори учебен срок – посещават учебни занятията от задължителните учебни часове след обяд, а занятията в групите – сутрин, при следния режим:

8,30 – 9,10 – дейности по интереси

9,10 – 9,20 – междучасие

9,20 – 10,00 – самоподготовка

10,00 – 10,30 – голямо междучасие

10,30 – 11,10 – самоподготовка

11,10 – 11,20 – междучасие

11,20 – 12,00 – дейности по интереси

12,00 – 12,10 – междучасие

12,10 – 13,15 – обяд по график; отди́х и физическа активност

13,15 – изпращане на учениците в клас.

3.3. Общи педагогически изисквания при провеждане на организи́рания отди́х и физическа активност

Заниманията на учениците в часовете за отди́х и физическа активност се провеждат непосредствено след последния час за първи клас целогодишно, а за трети и четвърти клас през първия учебен срок, а за втори клас целогодишно и за трети и четвърти през втория учебен срок непосредствено преди първия час по седмичното разписание на часовете в училищния стол за хранене, двора на училището или салона по физкултура под ръководството на учителя на групата.

Ключови акценти:

- възпитателно взаимодействие;
- поведенчески потенциал;
- разтоварване на умственото напрежение;
- превенция при проява на агресия и намаляване на негативни прояви.

3.4. Общи педагогически изисквания при провеждане на часовете за самоподготовка.

Часовете за самоподготовка се провеждат непосредствено след занятията по организи́ран отди́х и физическа активност с времетраене:

I и II клас – 2 часа x 35 минути с 15 минути отди́х и голямо междучасие

III и IV клас – 2 часа x 40 минути с 10 минути отдиш и голямо междучасие  
20 минути

Те се провеждат в класните стаи на групите по степен на трудност на учебните предмети за следващия учебен ден. Самоподготовката се ръководи от учителя в групата и се провежда по начин, който да доведе до развитие на уменията на учениците за самостоятелно учене с оглед на изграждане индивидуален стил за възприемане, анализиране, подбор, синтезиране и използване на информацията за изпълнение на конкретни цели и в конкретни ситуации; да стимулира лобознателността и стремежа към знание, толерантно взаимодействие чрез усъвършенстване на уменията за общуване и работа в екип.

Ключови акценти:

- задачите за самоподготовката са съобразени с индивидуалните потребности на ученика;
- самостоятелна работа на ученика, ефективно подпомагана от учителя в групата;
- добра комуникация и партньорство между учителите в групите за целодневна организация и учителите по ЗУЧ.

Дидактически изисквания:

- степенуване по трудност на учебните предмети /от „трудното“ към „лесното“/;
- учене в едно и също време при спазване на времето за отдиш между отделните модули;
- фронтони метод на работа при преговора на преподадения учебен материал, правилата, ключовите думи/ понятия;
- самостоятелна работа на учениците, подпомагани от учителя в групата за ефективно усвояване и затвърждаване на учебното съдържание с разбиране;
- старателно и коректно написване на домашните работи /изпълнение на ученически проекти/;
- прилагане на иновативни методи, индивидуален подход, групови работи, упражнения, свързани с логическото мислене, с развитието на паметта и въображението, с повишаване на грамотността на учениците:
  - ❖ ролеви игри – демонстриране на определен тип отношения, нрави, език, бит и т.н.;
  - ❖ симулационни игри – учене чрез съпреживяване /емпатия/;

упражняване на практически умения въз основата на теоретичните познания;

- ❖ метод на асоциациите – възможност за изграждане на система на „придвижване” по учебния материал въз основа на изучените термини;
- ❖ кубирание – разясняване на една тема от различни гледни точки /VI клас/;
- ❖ инсърт – система за ефективно четене с разбиране;
- ❖ рефлексия/ самооценяване;
- ❖ мозъчна атака–решаване на нови проблеми чрез прилагане на оригинални решения;

### 3.5. Педагогически изисквания при провеждане на занимания по интереси:

Дейностите по интереси се организират с цел мотивиране на учениците и родителите им за участие в целодневната организация на работния ден и могат да включват занимания, които не са свързани пряко с часовете от ЗУЧ.

Заниманията по интереси се организират в следните направления:

1. Наука
2. Изкуства
3. Образователни и занимателни игри
4. Музика и танци
5. Спорт

#### Ключови акценти:

- с насоченост към развитие на ключови компетенции по Европейската референтна рамка и изпълнение на училищния план по Националната програма за повишаване на грамотността на учениците;
- подпомагане и допълване на обучението чрез занимателни игри и дейности;
- различни са от училищните клубни и кръжочни дейности;
- създаване на емоционална и творческа среда за отмора от пряка учебна дейност.

#### **4. Очаквани резултати**

- Усъвършенстване на целодневната организация на учебния ден като успешен модел за модернизиране и оптимизиране на обучението и възпитанието в духа на съвременните европейски тенденции.
- Повишаване на резултатите от образователно-възпитателния процес



- Създаване на собствен стил на учене и трайни навици за планиране на учебното и извънучебното време у учениците.
- Подпомагане на семейството чрез целодневен обхват на децата в работното време на родителите им.
- Осигуряване на подходяща среда и условия за учебни занимания, спорт, отдих и стимулиране на творческото развитие на учениците.